

**ОПЫТ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА***

Суслова Татьяна Федоровна

кандидат психологических наук
Северо-Кавказский федеральный университет (Московское представительство)
Москва

Аннотация. В статье предоставлен анализ проектов и технологий, реализуемых в регионах Российской Федерации в решении проблем аутизма и оказания помощи детям с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, опыт регионов, технологии сопровождения детей-аутистов.

**EXPERIMENT OF REGIONS OF THE RUSSIAN
FEDERATION ON REALIZATION OF COMPLEX MAINTENANCE
OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH FRUSTRATION
OF AN AUTISTIC RANG**

Suslova Tatiana Fedorovna

candidate of psychological sciences
North Caucasian federal university (Moscow representation)
Moscow

Abstract. In article the analysis of the projects and technologies realized in regions of the Russian Federation in the solution of problems of autism and assistance to children with frustration of autism range is provided.

Key words: frustration of autism range, experience of regions, technologies of escort of children autists.

* Статья выполнена в рамках проектной части госзадания в сфере научной деятельности (Задание № 3398 «Разработка модели сопровождения позитивной социализации детей с РАС и сложными дефектами»).

При подготовке данного материала нами использовался качественный метод обработки результатов поиска и анализа документов, размещенных в научных, эмпирико-практических публикациях, на официальных сайтах специальных учреждений, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, общественных организаций, ассоциаций родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и т.п.

Результаты анализа выявили наличие нескольких моделей помощи и реабилитации детей с аутизмом, активно используемых во многих регионах Российской Федерации.

В первую очередь – это *медицинская модель*, успешно используемая с 70-х годов XX века.

Далее, *модель раннего вмешательства (функциональная реабилитация)*, разработанная специалистами Санкт-Петербургского института раннего вмешательства более 20 лет назад и реализуемая медико-психолого-педагогическими и социальными центрами во многих российских регионах. Как считает Л. Самарина «смысл функциональной реабилитации заключается в том, чтобы максимально рано выявить у ребенка нарушение развития, даже если ему не поставлен медицинский диагноз, и помочь ему развить разнообразные способности... Программа раннего вмешательства включает в себя три этапа: оценка того, что уже умеет делать ребенок и в чем есть трудности, по какой причине они возникли; развитие функциональных способностей у ребенка; подготовка и сопровождение семьи во время перехода в образовательное учреждение. И для каждой семьи программа помощи выстраивается индивидуально» [1].

Психолого-педагогическая и медико-социальная модели реабилитации и коррекции, целью которых является улучшение адаптации и интеграции детей-аутистов в соответствии с их возможностями в детский коллектив, обучение родителей.

Инклюзивная модель, направленная на создание позитивных условий для обучения, развития и социализации детей с РАС в дошкольных и

школьных образовательных организациях. На сегодняшний день в 17 регионах России апробируется схема работы с детьми-аутистами, создаются специальные программы для обучения детей с РАС, внедряются технологии и принципы инклюзивного образования. Однако создание условий для внедрения инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольные и школьные образовательные организации в большинстве регионов идет крайне медленно. Связано это в большей степени с тем, что для этой категории детей разработаны только пилотные образовательные стандарты (к примеру, в Москве, Санкт-Петербурге, Воронеже), отмечается низкий уровень сформированности компетенций в работе с детьми РАС у педагогов, есть опасения, связанные с возможностями вовлечения детей-аутистов в образовательный и воспитательный процессы у руководства образовательных организаций, не хватает специалистов – тьюторов, а в большинстве образовательных организаций нет возможности включения данных специалистов в штат и т.д.

В последнее десятилетие усилия специалистов, родителей, волонтеров направлены на создание и внедрение *модели комплексной многоуровневой реабилитации, социализации и помощи в решении различного рода проблем детей-аутистов, их родителей и опекунов*. Данная модель предполагает межведомственное взаимодействие медицины, психологии, педагогики и социальной сферы в работе с детьми-аутистами. Основными принципами оказания помощи детям с РАС являются:

- 1) раннее вмешательство;
- 2) разработка индивидуальных программ работы с ребенком;
- 3) организация обучения специалистов родителей, опекунов;
- 4) работа с семьями.

Кроме этого, в регионах Российской Федерации активно используется *мультидисциплинарная модель* взаимодействия специалистов различной профессиональной направленности, а также специалистов разных государ-

ственных и общественных организаций и учреждений с их правовыми, экономическими и поддерживающими возможностями и технологиями.

Из всех перечисленных моделей, безусловно, наиболее перспективными являются модель комплексной многоуровневой реабилитации, социализации и помощи в решении различного рода проблем детей-аутистов, мультидисциплинарная модель и модель инклюзивного образования детей-аутистов. Использование данных моделей позволяет задействовать ресурсы (знание, опыт, возможности и т.п.) специалистов различных профессиональных направлений в сопровождении социализации, образования и адаптации детей с РАС в обществе.

В настоящее время в большинстве городов России усилиями государственных организаций, общественных Фондов, ассоциаций родителей детей с РАС созданы и успешно реализуются различные проекты (программы), направленные на оказание помощи детям с аутизмом в социализации и позитивной адаптации к окружающей среде, а также их родителям.

Анализ электронных ресурсов показал, что в большинстве городов Российской Федерации активно работают неформальные общественные организации по оказанию помощи детям с РАС и их семьям «Маленький принц», объединенные единой концепцией, пониманием своей миссии в решение проблем детей-аутистов и родителей.

Большая работа по психолого-медико-социальной поддержке, сопровождению, лечению детей с РАС, продвижению инклюзивного образования проводится Благотворительным фондом содействия решению проблем аутизма «Выход», действие которого распространяется не только на Московский регион, но и другие регионы России.

Определенную помощь детям с РАС и их семьям оказывают комплексные центры лечебной педагогики различного рода тяжелых нарушений, в том числе и ментальных проблем.

В регионах РФ продолжается работа по организации деятельности комплексных центров психолого-медико-социального сопровождения де-

тей с ограниченными возможностями здоровья, куда могут обратиться и родители детей с РАС. Данные центры имеют в своем составе психолого-медико-педагогические комиссии, различного рода службы реабилитации и коррекции. Только в Москве работает 17 центров психолого-медико-социального сопровождения, включающие 50 структурных подразделений реабилитации и коррекции. Конечно, надо отметить, что, не все центры активно работают с детьми-аутистами, по причине нехватки специалистов, компетентных в вопросах сопровождения детей с РАС, однако проблемы детей-аутистов и их родителей не остаются без внимания, дети получают индивидуальную психологическую и другую помощь и поддержку.

Региональные общественные организации свою деятельность строят в основном в рамках мультидисциплинарного и комплексного подходов решения проблем детей с расстройствами аутистического спектра и их родителей, но также используются другие модели, что вполне оправдано. Это связано с ресурсами (кадровыми, материальными и другими), которыми располагают организации регионов. Практически все общественные организации созданы усилиями родителей детей с РАС, и деятельность их поддерживается активностью и инициативностью семей детей-аутистов.

В своей деятельности региональные организации в основном преследуют следующие цели:

- 1) социализация ребенка с аутизмом, научение его адекватному поведению и восприятию других людей и окружающего мира;
- 2) оказание необходимой правовой, организационной помощи образовательным организациям, центрам с различной направленностью деятельности, социальной, психологической, консультативной помощи родителям детей с аутизмом;
- 3) содействие развитию в регионе инклюзивного образования детей с РАС, открытию ресурсных классов и зон;
- 4) открытие новых реабилитационно-коррекционных центров, специализирующихся на решении проблем аутизма;

5) привлечение ресурсов (материальных, кадровых, технологических и других) для решения проблем детей с РАС и их родителей;

6) инициирование различных проектов, позволяющих привлечь внимание общественности, государственных организаций, специалистов к проблемам инклюзивного и комплексного сопровождения детей с РАС и членов их семей;

7) поддержание проектов на разработку диагностических и помогающих (коррекционных, реабилитационных, образовательных и т.д.) технологий;

8) организация культурно-досуговой и адаптивной физической культуры для детей с РАС и их родителей;

9) научно-методическая и информационная деятельность;

10) подготовка специалистов, обучение их эффективным технологиям;

11) материальная, психологическая и социальная поддержка родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Важно отметить, что достаточно большое число общественных организаций свою деятельность выстраивают во взаимодействии с государственными муниципальными организациями региона, но активную поддержку получают немногие. Можно назвать такие регионы, как Москва, Воронеж, Казань, Красноярск, Санкт-Петербург, где серьезно рассматриваются проблемы инклюзивного образования детей-аутистов.

С нашей точки зрения правильно, что регионы не отказываются от специализированных образовательных, коррекционных и реабилитационных организаций. Однако постепенно идет работа по внедрению инклюзивной модели, направленной на вовлечение детей в образовательный и воспитательный процесс общеобразовательных организаций.

Анализ интернет источников также выявил большое количество созданных благотворительных фондов, однако деятельность их не возможно было проследить по причине отсутствия информации, отчетов о деятельности за исключением юридических адресов и реквизитов.

С 2016 года согласно решению правительства РФ начнет работать Российский ресурсный центр организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. В задачи центра будет входить подготовка квалифицированных специалистов для работы с детьми-аутистами, которых на сегодняшний день крайне не хватает, особенно в регионах, а также оказание консультативной помощи детям с РАС и их семьям; разработка и внедрение новых технологий в работе с такими детьми. Главным направлением в организации станет интегрированное инклюзивное обучение.

Анализ деятельности центров позволяет выделить технологии реабилитации и сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями, активно используемые российскими центрами, учреждениями медицины, образования и социальной сферы.

Основой в практической работе специальных учреждений для детей с РАС стал метод, который во всем мире считается на данный момент самым эффективным. Это метод АВА (Applied Behavior Analyses) – метод прикладного анализа поведения. Популярным методом оказания помощи детям с аутизмом в ряде регионов России является анималотерапия – лечение с помощью животных. В зависимости от возможностей и направленности деятельности специальных государственных и негосударственных реабилитационных учреждений используются такие методы, как иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия.

Анализ результатов использования названных методов позволяет говорить об их эффективности в различных сферах развития ребенка, так как они помогают задействовать практически все сенсорные системы. В частности, у ребенка с расстройством аутистического спектра улучшается мышечный тонус, координация движений, равновесие, мелкая моторика, а в процессе общения с собаками и крупная моторика, повышаются возможности в развитии речи. Отмечается позитивное влияние анималотерапии в регуляции эмоционально-волевой сферы, снижении возбудимости и т.п.

Важным эффектом использования данных методов является повышение мотивации общения с родителями и сверстниками, самооценки, формирование уверенности в своих силах.

Немаловажную роль в развитии ребенка с РАС, по мнению специалистов, играют различные арт-терапевтические формы работы. Прежде всего, это вовлечение детей в художественное творчество, гончарное искусство, «общение с песком» и др. Кроме развития мелкой моторики, данные формы общения ребенка с аутизмом с миром творчества способствуют развитию творческого воображения, фантазий, развитию речи, ощущения собственного тела, а главное – приобретение навыков взаимодействия с родителями, другими взрослыми и детьми [2].

Так, например, разработанная О.В. Рубан система методов «Фольклорные игры» направлена на коррекцию коммуникативных нарушений у детей с РАС в возрасте от 3 до 5 лет. Система предполагает два последовательных этапа коррекции: первый этап направлен на развитие взаимодействия матери и ребенка с применением традиционного пестования, второй этап – на развитие коммуникаций со сверстниками с применением хороводных игр. Метод «Пестование» дает возможность значительно расширить репертуар способов общения матери с ребенком, что создает основу для дальнейшего формирования коммуникаций ребенка с РАС со сверстниками и взрослыми. Метод «Хороводные игры» позволяет развивать у детей с РАС инициативу в игровом общении с другими детьми и взрослыми, осваивать целостные коммуникативные модели, правила и нормы поведения, социально значимые жесты, регулировать свои эмоциональные реакции [3].

Отдельно остановимся на возможности песочной терапии (sand-play). Играя с песком, у ребенка происходит эмоциональное расслабление. Он начинает наблюдать за движением рук, научается концентрировать взгляд. Игра с песком помогает детям с РАС лучше познавать возможности своего тела, улучшается сенсорика и развивается мелкая моторика [4].

Практически всеми специалистами реабилитационных медико-психолого-социальных центров используется сенсорная интегративная терапия. Сенсорная интеграция – это способность ребенка с РАС организовать собственные ощущения для совершения движений, обучения и адекватного поведения. Использование методов сенсорной интеграции позволяет стимулировать все сенсорные процессы, создает положительный эмоциональный фон, помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере и др. И.Л. Шприцберг разработал метод соматосенсорной коррекции, в основе которого лежит концепция периферического акцента, формируемого ребенком с нарушениями в механизме функционирования каждого сенсорного канала в отдельности при выделении наименее информативного, периферического, направления в качестве основного [5].

Эффективными в работе с детьми-аутистами оказались и технологии когнитивно-поведенческого тренинга (СВТ), тренинга социальных навыков.

Кроме широко используемых технологий решения проблем детей с РАС ведется активный поиск и апробация новых технологий.

К примеру, Центром помощи детям с ранним детским аутизмом и РАС при центре патологии речи и нейрореабилитации (г. Владимир) планируется использование аппаратного метода лечения и коррекции развития детей с РАС – метода транскраниальной микрополяризации с помощью аппарата «Магنون-слип». Метод позволяет улучшить память, концентрацию внимания, снизить гиперактивность, импульсивность и повысить речевую активность.

Центр реабилитации инвалидов «Наш Солнечный Мир» (г. Москва) активно внедряет проект «Деревня», целью которого является обучение взрослых людей с РАС и другими нарушениями в развитии навыкам самостоятельного проживания. В этом же центре разработан и апробирован метод комбинированной системы жетонов для коррекции аутоагрессии у детей с РАС, позволяющий закрепить желаемое поведение с помощью

условных поощрений (зеленых жетонов) и уменьшению частоты случаев нежелательного поведения с помощью условных отрицательных стимулов (красных жетонов) [6].

В ГБОУ ЦЛП и ДО «Наш Дом» (г. Москва) разработан метод создания на компьютере рисунков и составления текста диалога, помогающий развить у детей с РАС диалогическую речь, ускорить темп беседы.

Некоммерческое партнерство поддержки людей с аутизмом и особенностями интеллектуального развития «Счастливым дом» (г. Санкт-Петербург) занимаются строительством так называемых «Счастливых домов» для подростков и молодых людей с РАС. На площадке «Счастливого дома» планируются к реализации проекты учебного проживания, где молодые люди смогут получить необходимые навыки для труда и самообслуживания.

Таким образом, в настоящее время в России отмечается положительный сдвиг в решении проблем детей с аутизмом и членов их семей, а именно:

1) идет активный поиск и внедрение комплексного подхода к оказанию медико-психолого-педагогической и социальной помощи и сопровождения детей с РАС и членов их семей, разработка и апробация новых технологий;

2) разрабатываются программы межведомственного взаимодействия медицины, психологии, педагогики и социальной сферы в работе с детьми-аутистами;

3) сокращается роль стационарных учреждений в лечении и развитии ребенка с РАС, при этом рассматривается возможность внедрения в дошкольные и средние образовательные организации инклюзивного образования. Однако, с нашей точки зрения, необходимо быть осторожными в плане ликвидации специализированных организаций, так как в большинстве регионов еще не сформировалась достойная база (кадровая, материальная, техническая), позволяющая развивать инклюзивное образование;

4) ведется разработка программ лечения, реабилитации и социализации детей с аутизмом при помощи системы виртуальной реальности;

5) разрабатываются и внедряются пилотные проекты инклюзивного образования;

6) отчетливо прослеживается ориентированность реабилитационных программ на образовательные организации различного типа.

Список использованных источников

- 1. Самарина Л. Эксперт: система раннего вмешательства доказала свою эффективность // Интервью директора Института раннего вмешательства, Санкт-Петербург РИА Новости. URL:<http://ria.ru/adaptation/20140804/1018402173.html#ixzz3Zqa4n1Ny>*
- 2. Сухотин М.А. Рисование как средство развития и поддержания диалогической речи с ребенком, имеющим аутизм // Аутизм и нарушения развития. 2014. № 1 (42). С. 39-48.*
- 3. Рубан О.В., Белопольская Н.Л. Традиционные хороводные игры как метод коррекции коммуникативных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. 2013. № 4. С. 37-44.*
- 4. Додонова Н.С. Песочная терапия как средство развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями // Научный поиск. 2014. № 4. С. 44-46.*
- 5. Шприцберг И.Л. Коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2013. № 2 (41). С. 33-44.*
- 6. Фала В., Эрнц-Нафтульева Ю.М. Метод комбинированной системы жетонов для коррекции аутоагрессии у детей с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2015. № 1 (47). С. 38-43.*